

校外評核報告

港九街坊婦女會孫方中書院

學校地址：大埔公路大埔滘段4643號
外評日期：二零零七年五月二十三日、
三十至三十一日及六月一日及五日

教育局質素保證分部

二零零七年九月

校外評核隊伍成員

隊長

梁哲雲先生

隊員

馮賜翟先生

蕭美娟女士

梁囅慧女士

謝潔芳女士(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局(2007)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零零年七月二十三、三十至三十一日及六月一日及五日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察52個課節的教學情況，合共50位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、班主任課及課外活動等；
 - 分別與校董會成員、校長、科組聯絡人、教師、社工、家長及學生等面談；
 - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校為一所政府津貼全日制男女文法中學，由港九街坊婦女會於二零零二年創辦。
- 學校秉承辦學團體的辦學方針，積極推行以普通話作為教學語言，注重學生兩文三語的培訓，並致力於提供完善的學習環境及多元學習經驗，務使他們於德、智、體、群、美五育，得到全面而具個性的發展，樂於學習，成為有創意、具應變能力、富責任感及積極進取的公民，以迎接新時代的挑戰。
- 學校以「勤、廉、信、慎」為校訓，重視學生品格的建立，多個學生成長支援組別配合學校的辦學目標，積極培育學生的品德，藉不同的學習經歷向學生灌輸正確的思想及價值觀。近年學校已參加「啓發潛能教育」計劃，在校園內積極建立欣賞的文化。
- 面對教育改革，學校推行一系列的措施及計劃，致力促進學校於不

同領域的發展。透過清晰的管理架構及明確的指引，建立一個完整的管理系統，以推展各方面的工作。爲了優化學與教，教職員發展組近年積極推動觀課文化，鼓勵同儕觀課及共同備課，提高教學素質。透過科組間的協作與分享，教學資源的增加，力求締造良好的學習環境。學生學習方面，學校近年銳意推行小組討論及協作學習等策略，藉以提升學生的共通能力及思維能力。學校適時回應教改的大趨勢，部分科目已引入學生自評、同儕互評等元素。

- 學校本年度開設23班，共有學生886名，學校的班級編制及學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	總數
班數	5	5	5	4	4	23
學生數目	192	190	194	168	142	886

- 學校已建立明確的自評架構及機制，涵蓋學校、科組和教師三層面。學校自評及校政委員會統籌自評工作，並與各科組配合，建立有效的系統蒐集及回饋資訊，檢視工作計劃的成效和不足，從而訂立學校及教職員發展的計劃。
- 自二零零三至零四年度開始，學校已透過「持分者問卷」、「情意及社交表現評估」和學科成績統計等數據，全力推行校本自評。全體教師就所得數據作分組討論，集思廣益，共同檢討成效與不足。透過高透明度和參與度的機制，全體教師共同制訂來年的關注事項及學校周年計劃，不僅使教師對學校的「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」及「學生表現」四大範疇的表現有透徹的了解，也能提高教師的歸屬感，對學校的持續發展有著正面的啓迪。
- 除了校本自我評估外，學校亦樂意開放校園，接受校外人士的評核或專業意見，兼容並包，使能更客觀地協助學校自我完善，幫助學校有更好的發展。（自二零零四年始，不同的政府部門、國內外的教育機構及專家先後到訪十三次，對整體學校或個別學科發展給予寶貴的意見。）

2. 學校的自評工作

- 學校籌措引入自評機制，以內化「策劃－監察－評估－反思－回饋」的工作範式於日常工作為目標，進而建構自評文化的整體規劃和表現，具前瞻性、策略性。學校以事工落實於科和功能組別為「點」；以賦權及專業提升，強化學、教及成長支援為「綫」；統籌、檢視和推動各範疇工作為「面」的策略部署，能配合「目標一致，同心合力；賦權承責，發揮所長；檢討得失，重整策略」的全校性工作原則，為學校的自我完善和持續發展，奠定良好基礎。
- 為能更充分掌握自評的理念和推行，學校安排曾參加校外評核培訓的教師作專題經驗分享和自評工作坊，並邀請相關專業人士主持講座，藉此加強教師對自評的掌握，提升共識，齊一步伐。
- 學校重視落實通過自我檢視和反思成效、從而自我完善的工作流程，具持續發展的意識，相關的推動措施已於年前由近期正名為「學校自評及校政委員會」啟動和實行。該委員會的正名，有利學校進一步全面發揮及提升自評推動學校長足發展的能量。由校長、各重點科及功能組別主管所組成的學校自評及校政委員會，實為學校發展的大腦中樞所在，能務實及有系統地發揮集體領導的角色，聚焦於提升學校效能的議題，包括日常行政管理事務、「強弱機危」分析、關注事項的草擬和落實、配套策略的開展、課程發展、教師專業提升、教師的表現和考績、學生的成績和行為，及資源策劃和分配等。而刻意標榜自評或準備校外評核的討論相對不多，但能恰如其分地營造有利條件，強化多向溝通、凝聚團隊力量、達致共識，以潛移默化的部署，鞏固「策劃－監察－評估－反思－回饋」的工作範式。
- 學校自評及校政委員會有序地推動及檢視各範疇的工作，配合「點－綫－面」的策略部署，安排教師專業發展日，分析「強弱機危」，俾能集中討論及檢視整校工作與關注事項的成效和不足，並扣連評估工具所得的數據進行反思，總結經驗，擬定跟進改善措施，回饋策劃和撰寫自我評核報告，進而商議來年關注事項，能適切運用自評推動學校自我完善和持續發展，及體現問責精神，有策略地發揮「面」的宏調動力。
- 學校重視教師對學校發展的參與和歸屬感，學校自評及校政委員會的議程、討論內容和運作保持高透明度，通過有效的溝通網絡和科、組

架構諮詢渠道，及教職員會議的議事平台，能廣開言路，集思廣益，促進教師對落實自評反思機制及訂定學校發展藍圖的參與度，以期目標一致，同心合力。委員會身體力行，在議事的過程中能務實地給予相關科、組具識見的發展方向和主導策劃的空間，一方面體現「賦權－展能－承責－發揮」的精神，亦同時有助培養第二梯隊的主管人才，及加強教師對相關事工的擁有感，有效發揮以教師專業提升，賦權承責為「綫」的承傳動力。

- 學校深感「教育是通往明天的護照，因明天是屬於在今天裝備好的人」，並以此為學校發展的總目標，裝備學生面對未知世界，致力培育學生成為能主動學習、具良好語文能力、有創意及良好品格的新一代。學校堅守總目標的方向，以集體智慧協商議定九項能配合學校發展總目標的關注事項，確立三年（二零零四至零七）發展計劃，按所釐定的優次，逐年落實，為連續三年的周年校務計劃定調，勾劃原型發展框架。學校透過檢視上一年的周年校務計劃的落實成效，反思得失和查找不足，並總結經驗和跟進建議，回饋本年策劃，能務實地「檢討得失，重整策略」，表現持平、客觀，並能正視問題，查究癥結所在，深得數據為本，實證為憑的自評要訣。學校因勢利導，微調三年發展計劃所預設本年的校務計劃原型框架，經集體商議，訂定以「克己盡責，自尊互重」和「主動學習，發展思維」為本年的校務發展關注事項，並以此為經緯，穿梭演繹總目標發展方向的九項配套關注事項，尤與末三項如「幫助學生建立學習架構，改善學習技巧」等，遙相呼應，部署能緊扣學生學習，切合學校發展，心思縝密。
- 本年度周年校務計劃乃三年發展周期的末段，一些於年前戮力啟動推行的事工，如建立關愛文化、加強品格教育、發展高中課程、準備新高中學制、發展自我評估機制、校本教師專業發展政策等，均列為恆常課題，在科、組層面繼續深化執行。本學年周年校務計劃突顯的工作目標，均圍繞周年關注事項，並聚焦於幫助學生建立認真和盡責的態度、主動學習的習慣及掌握不同思考模式。所訂定的配套推行策略，均緊貼主題及實際可行。各科、組的周年工作計劃亦致力支援落實學校周年關注事項，表現高度共識；除兼容來自自身周年檢討和經驗總結的跟進事項，亦能著眼於自身的發展重點，態度積極和進取。各科、組按所訂定的工作焦點和優次，落實推動工作重點，定時檢討修正，並於年終作全面檢視反思，總結成效，回饋策劃，平實地實踐「策劃－監察－評估－反思－回饋」的自我完善精神，發揮事工落實於科、組為「點」的實踐動力。

- 學校對於數據詮釋和運用，亦匠心獨運，能抓緊檢視學習成效為樞紐，分析學生的表現及反思學與教的成效和不足，並能以具體的跟進和改善措施，回饋策劃。學校把學生校內評鑑的浩繁數據轉化為數個類別，並以類比方法，歸納為「校內成績分析表」，表列學生的學習表現歷程，突顯進步或退步的形勢，從而進行深入的探討和跟進。學校除運用校本評鑑數據、持分者問卷和「情意及社交表現評估」等，亦結合校本調查工具如「學生在家狀況調查表」；個別科目進行學生問卷調查，以掌握學生於學科學習的情況和需要。
- 相關於學校及科、組周年計劃的推行策略所擬定的成功準則和評估方法，部分已能扣緊推行策略的目的，如以考勤紀錄量化的數據，反映學生行為表現，大致能評量相關的成效。惟部分推行策略的成功準則和評估方法尚未能緊扣學生的表現和學與教的成效作到位的具體評量，影響回饋策劃的力度及歸納總結整個關注事項的落實果效。
- 整體而言，學校高瞻遠矚，建校伊始即漸次把系統化的自我完善意識融入常規工作，不獨在學校和科、組層面，亦延伸至教師個人自評，體現自省自強，追求卓越的精神。學校貫徹「點—綫—面」的策略部署，促進反思和自我完善文化，以清晰和具共識的目標，適切的配套支援，體現於推動學校持續發展和問責，整體成效斐然。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 學校以「勤、廉、信、慎」為訓，辦學宗旨明確，以重視兩文三語培訓、全面普通話授課稱著。學校的發展總目標恰好反映學校對教育的抱負，與香港教育目標一致。學校本著多彼此關懷欣賞、多稱讚良好品德、多誘發內在動機為基本策略，秉持具共識的全校性工作原則，實踐培育學生多元潛能，成為樂於學習、有創意、富責任感、具適應變化能力和良好品格的新一代。學校對教育的期許，體現於學校、科、組層面構思縝密周詳的落實策略，及一眾教職員對教育的熱忱和專業承擔，能如實貫徹「目標一致，同心合力」的原則。
- 學校的三年發展計劃能恰如其分演繹學校發展總目標，所訂定九項配套關注事項具策略性佈置，能兼顧學校的成長及發展需要，務本而不失前瞻性，聚焦於提升學生兩文三語和主動學習的能力、培育學生的良好品格、強化教師團隊的專業效能、發展高中課程和有效的自評機制等，按優次排列，貫徹辦學宗旨，反映具發展性的鋪排，相互呼應扣連，盡顯心思。學校的周年校務計劃的佈局能泛涵學校發展總目標的九項配套關注事項，以踏實和進取的推行策略及相應的資源調配，突顯周年關注事項，力求預期成效落實於學校、科組、教師和學生層面。周年校務計劃的整體構思，反映學校對貫徹落實辦學宗旨的承擔和學校持續發展的策略部署。
- 辦學團體具豐富的辦學經驗，組織明確。法團校董會於本學年成立，成員已能包括教師和家長代表，惟尚待獨立人士加入。法團校董會熟知學校的發展和日常運作，欣賞教職員的專業表現，並掌握學校的發展歷程和脈搏。校監與學校、教師和家長聯繫緊密，強化校內溝通，有助促進教師團隊精神，以期目標一致，同心合力，及配合學校致力營造關愛和欣賞文化。法團校董會透過不時的非正式聚會及定期的正式會議，聽取校務報告、參與制訂學校發展計劃、審核財務報告、檢視工作進度和成效、批核人事升遷調度、專業發展、課程發展、課外活動和捐獻等事宜，能有效發揮領導和監察學校的職能。學校行政架構清晰、權責分明。學校恪守「賦權承責，發揮所長」的原則，有策略地賦權和動員教職員，並備有全面而詳盡的行政及教師手冊、財務管理、安全守則、危機處理機制等，促使教職員能認定目標，各司其職、相互配合，發揮所長。學校日常校務運作暢順，工作流程清晰，有效率。教職員合作無間，氣氛和煦。

- 法團校董會態度開明，熟悉教育體制，具教育理想和實踐策略，能知人善任，重視人和政通，經五年創校期的銳意經營，學校已具規模，各範圍的工作亦上軌道，誠可喜也。校長得法團校董會信賴，對教育有抱負、具識見、重溝通、謀共識，能貫徹全校性工作原則，以勤奮、專業、務實、誠摯、開放和包容的態度，協同學校的骨幹主管人員，有效發揮集體領導的能量，集思廣益、群策群力，推動學校戮力自強奮進。
- 各科組主管亦身體力行，工作勤懇、具承擔。學校整體關係和諧融洽，各教職員及管理層溝通無間、聯繫緊密，能相互支援。建基於教師團隊對學校發展優次和關注事項具良好共識的基礎上，科組主管能夥同所屬教師，通過討論和協商，結合學校整體的發展需要，擬定科組的工作計劃，配合學習領域統籌會議、科組會議、集體備課和同儕觀課等安排，科組主管大致能適時檢視、討論和跟進，發揮監察、回饋與支援的職能，整體表現踏實和專業。個別科組優秀的課程領導表現，堪為借鏡；學校可通過校內分享和交流，予以推廣。校長積極參與區內文教公職，強化學校的人脈網絡，與相關的政府部門、本地、國內、外大專院校、文教機構和社福團體保持緊密聯繫，並能引進外間資源和助力，豐富師生的校外協作及交流機會，促進學校發展。
- 教職員管理方面，學校能配合發展的需要，並參考教師透過「工作意願調查表」所表達的個人意願、興趣與專長編配工作，過程具透明度，安排恰當，得教師認同。各科、組工作綱領明確、權責清晰，大致能扣連學校發展目標，亦預留自主發揮空間，體現賦權承責的精神。學校按關注事項及教育新趨勢，安排相關校本專業發展和培訓，如專家講座，同儕分享和工作坊等，當中「協作學習」工作坊、建構關愛校園分享、「啟發潛能教育」(Invitational Education) 分享、教師發問技巧交流，及為新入職的教師舉辦的課室管理技巧分享會等，尤具針對性，能提高共識，加強教師落實執行周年關注事項的專業能力，與學校秉持的「目標一致，同心合力」原則吻合。此外，學校設立「培訓與發展津貼」，鼓勵教師進修，得教師正面回應。
- 學校重視中層管理人員展能承責的培訓，除借助外間資源，鼓勵教師參與相關培訓外，亦編制中層管理資料冊，刻意安排聚焦於中層管理者的特質和角色的交流機會，強化中層領導能力。學校通過集體協商，確立共同備課和同儕觀課的機制，銳意推動教研文化，開放教室，提升協作，延續上學年「提升教師的教學策略與技巧」的關注事項，展示循序漸進的部署。

- 學校對促進教師團隊的專業成長有周詳的規劃，有策略地落實學校總目標發展方向的九項配套關注事項－「制定及推行校本教師專業發展政策，提升教師專業能力，建立專業教師團隊」，誠意與決心俱備，可持續優化和深化，減低由學習到實踐的落差。學校給予新入職教師的支援充足，安排新入職教師分享會，由校長及資深教師主持，介紹學校信念與常規；並設同儕輔助的夥伴形式，一新一舊同工配搭，以舊帶新，讓新同工盡快適應校園生活，成效得教師認同。學校由「創建期」進入「鞏固期」，來年將會開辦中六課程及積極籌備新高中，工作重點繁多，為此，學校須關注教師的工作量。
- 學校通過諮詢和協商，確立全面的考績制度；考績指引清晰，申明考績目標、程序、準則、範圍、晉升和上訴機制，具透明度，奉行公平、公正、公開的原則。考績架構涵蓋教、職人員，教師方面則兼及教學與非教學工作，包括自我評估、考績觀課、課業審查、科組工作和課外活動等，考績制度有助肯定教師的專業表現和成長，發揮問責的功能。目前，校長本身的考績採用下評上、通過「校長工作評鑑表」，由教師評議，反映校長在個人素質、領導能力、教育抱負、行政技巧等範圍的表現，態度開放。本學年為目前考績制度三年試行周期末年，學校將蒐集意見、總結經驗，優化考績制度，以促進教師和學校發展。學校可藉此契機，加強目前考績架構促進專業發展的功能，有機結合教師的個人專業發展需要，推動學校長足的發展，突顯發展與問責並重的要旨。
- 學校的財務策劃具透明度及問責性，有良好的運作程序及清晰紀錄，指引清楚而詳盡。財務及資源管理組由校長、兩位校董、數位骨幹主管及會計人員組成，能適時檢視和修訂財務及資源管理指引，並發揮監察和跟進學校、科及功能組別的財務管理與運用情況，並按周年財務檢討結果，制定財政預算，表現恰如其分。制訂財務預算方面，科組主管先按自身發展需要，擬定預算交財務及資源管理組按公開及符合學校發展的原則審批，由下而上，開放透明。學校高度重視資源分配的策略意義，以支援學校發展、落實關注事項。對科、組的財務預算及額外要求，以公開、公平、公正的原則，考慮到有關的申請能否配合關注事項、提升學與教的效能、受惠學生人數，以至創意、學生主導等優次，按序審批，得教師的認同，亦有助提升教師對資源運用聚焦於學校發展的意識。財務及資源管理組制作每月財政報告，辦學團體的會計人員每月查核學校賬目，校董會審視學校財務管理，發揮監察角色。學校設有完備的盤存系統，資產管理妥善。校舍保養得宜、清潔整齊、舒適愜意，並因應學生要求，加添設備，能為學生提

供良好的學習環境。

- 學校深得運用資源以推動學校發展的要旨，分別聚焦於支援學生學習、教師教學及學生發展，配合關注事項的開展。學校善用校舍資源，營造和煦、愉悅、促進溝通和自主發揮的空間，如設置「知心園地」、「領袖生室」及「社聯會室」等，刻意為學生提供朋輩溝通和自主發揮空間，深化學生主導、「當主角」的意識；雨天操場內多類型的「榮譽榜」，用以肯定學生的良好行為和成就，有助鞏固相互尊重和欣賞文化，及強化歸屬感。學校善用學校發展津貼及教師專業準備津貼，增聘教師、教學助理和資訊科技技術員等，能紓緩教師的工作量，為教師開拓空間，支援學科發展及準備新高中課程。支援學生學習方面，學校調撥資源，建設各科網上學習平台，延伸學習；又設資訊科技學習中心、通識教育資源室、英語室、英語花園及環境優美的圖書館等，均能配合學生學習。建基於普及運用普通話的成功經驗，學校可進一步加強校園的英語環境，強化學生運用英語溝通的信心和習慣。
- 學校努力開發校外資源，如獲贈資金購置手提電腦借予有需要學生使用；借助校外專業支援，如優質教育基金、香港教育學院、浸會大學、教育局、國內專家和社福機構等，加強學生的課後支援，並推動教研，幫助教師專業成長。學校善用買賣業務的投標過程，在標單清楚列明承辦商須提供免費名額予學校調配運用，如午膳、校服及校車服務等，以支援有需要的學生。學校亦津助或支付校外活動車資，確保學生不囿於經濟原因而失去學習機會。總括而言，學校善用校內、外資源，調配得宜，致力落實辦學信念，良可喜也。學校可貫徹「策劃－監察－評估－反思－回饋」精神，以學生的學習成效為究竟，歸納、總結資源投放的成效評估，回饋資源策劃，當可更進一步優化資源投放，演繹物盡其用、用在關鍵處的要旨。

3.2 學與教

- 學校的整體課程政策符合辦學宗旨及發展總目標，注重兩文三語方面的培訓，倡導以普通話及英語為教學語言，並重視發展學生主動學習的能力和態度的培養。「主動學習、發展思維」為本學年學校關注事項之一，學校鼓勵學生「當主角」，並為學生提供課堂內外自主發揮空間和機會，如委任學生擔任學科學術領袖生、學生自主負責一些校內學生支援服務等，賦權承責，激勵學生的自發性和責任感。學校推

動「啓發潛能教育」計劃，有效策動相關的啓發潛能教育元素，創造有利主動學習的條件。學校重視協作學習，銳意透過不同學習經歷，發展學生的多元潛能，著意鞏固及發展學生的語文和思維能力，協助學生建立主動學習和自學的習慣，讓他們能實踐終身學習；推動落實的理念和策略，與學校的基本工作原則和策略「賦權承責，發揮所長」，及「多誘發內在動機」一致，整體成效可喜。

- 就提升學生學習和思維能力方面，學校有頗周詳的策劃。學校參考持分者問卷的數據，擬定一系列的相應措施，強化學生的主動性，包括以推動協作學習為重點策略，為學生舉辦學習技巧工作坊，配合內建於初中通識科的思維訓練，如記憶法、腦圖、綫性思維及專題研習技巧等，強化學生的協作和溝通等共通能力。各學科亦作出配合，如擬定預習的資料，鼓勵學生課前預習，並培養學生在課堂摘錄重點，以及交流討論學習心得的習慣，帶來良好的規範。此外，各學科亦重視發展網上學習平台，目前不少學科的網頁具備相當豐富的學習資源，能延伸課堂學習，及協助學生善用課餘時間進行自學。
- 學校貫徹賦權展能的原則，務使學生有理想的發揮和發展空間，積極面對學生學習差異的課題，並有效落實多項措施，包括在初中級部分能力稍遜班別的中文、英文和數學三科安排分組教學。本學年開始，學校加強處理學習差異的措施，包括在中一級設定兩套適合不同基礎和能力的英語課本；課程和試卷的設計，分為核心、延伸及進階三個部分，於中、英、數三科施行；試卷另設挑戰題和英語題，以滿足能力較高的學生，部署得宜，成效不俗，可按累積經驗，予以優化推廣。其他科目亦能按學生需要，不時補課。此外，學校安排定時的課後拔尖班和保底班，與社會服務機構協辦校本課後學習及支援計劃，加強保底的果效；結合學校銳意加強學生主動學習的努力，實有助學生成長和發揮，令表現稍遜的學生建立自信。
- 推動兩文三語方面，學校為中一新生安排的暑期銜接課程，能給予學生有效的支援，俾能適應學校以普通話和英語為主要教學語言的要求。學生普遍認同及能運用普通話作為溝通語言，表現不俗。學校亦調撥資源，增聘外籍英語教師、開展一連串的英語活動、並別出心裁，經營「英語花園」和「英語角」等設施，以加強培養學生運用英語溝通的信心和習慣，惟成效未見突出。
- 學校在教師專業發展、校本課程設計和初中課程調適幾方面，有系統地部署新高中課程，並已就有關安排制訂預算和規劃人力資源調配。

學校開設初中通識科，課程以高中通識教育科為藍本，涵蓋思維和學習技巧、個人成長、德育和公民教育等課題，知識、技能和態度並重，有助學生適應新高中課程。部分初中科目亦在課程的編排作出調適，以配合未來新高中課程的要求。學校現正就校本評核、學生學習概覽、「其他學習經歷」以及開辦應用學習等項目進行深入討論，運籌帷幄、部署全面。目前，學校在高中級按學生語文能力，提供中、英不同教學語言的文、理班別，讓學生選擇，惟給予學生選擇的科目組合不多，學校宜趁新高中課改之際，檢視整體課程的縱、橫向連繫及豐富科目的組合，以期更能照顧學生學習興趣和需要。

- 學校能按校本需要和課程發展優次，推動四個關鍵項目。學校每天均設有早讀時段，讓學生能靜心閱讀，學生閱讀習慣已成。校內閱讀推廣組積極推行閱讀獎勵計劃、「一人一書活動」及「小母牛計劃」等活動，以助提升學生的閱讀興趣。學校須繼續深化各項工作，進一步提升學生的閱讀素質，達致從閱讀中學習的要旨。圖書館亦須進一步發揮推動閱讀的角色、加強與科組協作，使能更有效協助學生從閱讀中學習。學校主要透過通識科推展跨科專題研習，並引入協作學習策略，學生自評和同儕互評等措施，有助發展學生共通能力。部分單元設定為學生研習能力培訓，讓他們在過程中能掌握有關的技巧。學校透過早會、班主任課、通識科及其他個別科目滲透，通過相關的學習活動，能有效及有系統地推行德育及公民教育，強化學生的正面價值觀、態度和行爲。學校資訊科技設施完備，不少教師在課堂使用資訊科技輔助教學，而學校亦有策略地運用網上學習平台，各科均有上載筆記、練習和延伸閱讀資料等，有助學生在課外時間學習，促進自學，成效漸現。學校舉辦「學校文化日」、「全方位活動日」和各式各樣聯課活動，讓學生走出課室，拓寬學習經歷，補足正規課程。惟目前聯課活動的類型不多，學校可考慮加強跨境和跨學習領域的活動，豐富學生的學習經歷。
- 學校引入不少外間的支援，如教育局、大專院校和境內、外教育團體等，對推動學與教的發展甚有幫助。學校以中文和數學兩科為起步點，借助國內專家駐校協作，提升科內專業交流和協作，啓動教研課題如「課堂學習研究」，藉此銳意發展共同備課和同儕觀課，並已初步建立教學交流和協作的文化，成效可喜。本學年更聚焦改善教師提問和處理分組討論的技巧，有助進一步提升教師的教學效能。學校透過教務會議、科務會議、習作查閱、觀課及學生問卷調查等，了解各科及各班的學習進展、教師的教學情況及課程發展重點的推行成效。各相關的功能組別和委員會、科組主管、統籌人員、骨幹教師及教師

均能「目標一致，同心合力」，能落實「策劃－監察－評估－反思－回饋」的自評精神，並發揮監察和問責的職能，體現對教育的期許，不吝付出，專業可嘉。學校可為教師創造空間，通過科內以及跨科經驗分享，取長補短，深化教研，聚焦於學生學習的成效，反思「主動學習、發展思維」於課程和學與教的落實成效，並據此提出優化和深化措施，持續教學相長。

- 教師具良好專業知識，對學生友善、教學態度認真、用心及盡責，講解清晰及有條理，能善用資訊科技輔助教學。學校推展的「主動學習」及「發展思維」策略初步能落實於課堂，教師鼓勵學生回應提問及摘錄筆記，並指示他們進行課前預習，為學習做好準備，又著意為學生安排協作學習的機會，如分組討論等，能有效促進朋輩互動。然而，教師較少適時檢視學生的預習成果或安排他們分享預習所得，以肯定學生的努力。教師採用多元的教學方法促進學生的參與，其中以分組討論及匯報最常見，亦有教師嘗試以角色扮演及辯論等方法引起學生的學習興趣，發展思維，提升師生和生生互動，學習氣氛良好，值得欣賞。惟教師較少選取趣味性及生活化的教材誘發學生的學習動機，提問傾向知識查考，挑戰性不高，亦未能適時把握學生的回應，進一步推展問題的層次，以延伸學習及深化思維。在照顧學習差異方面，落差亦較顯然，教師多以給予個別支援、監察學習進展，及通過提供協作學習機會等為基本措施，較少有效運用調適教學策略和步伐。教師切實執行學校的語文政策，能運用流暢的普通話教學。然而，中四部分以英語為教學語言的科目，教師須多關顧在過渡期改用中文課本學生的學習進展，並配合學校的跟進安排，適時給予支援。
- 在表現出色的課堂上，教師能把握機會和善用課題滲透不同的價值觀，或能回應關注事項，著意培育學生「克己盡責」及「自尊互重」的態度；教師能促進學生發揮，在學習的過程中提供適切的鼓勵及支援，引導他們透過思考自行找出答案，逐步建立學習自信；教師能提供課後延伸學習資料，如網址等，以鞏固及延續學生的學習。在表現未如理想的少數課堂上，教師對學生的學習進展掌握未算充分，給予的期望偏低，課堂的設計未能啟發學生的潛能，或是教學容量不足，或是課堂組織略欠嚴謹，未能扣緊科本元素設定適切的學習重點。
- 學生普遍對學習有興趣，能專注聽課，積極參與課堂學習活動，能依循指示完成課業。學校重視培養學生閱讀及學習的習慣，學生的閱讀習慣已初步養成，惟對閱讀英文書籍的興趣尚待提升。學生熟習以分組的形式學習，大多具備基本的協作技巧，分組討論的互動氣氛亦不

俗。學生普遍掌握抄錄筆記的習慣，並配合教師的要求和鼓勵進行課前預習，惟課前預習的成效尚待深化。高年級學生的主動學習能力較成熟，多能主動運用不同自學策略學習，如查閱字典、發問、與同學討論等，表現理想。在溝通能力方面，學生的普通話聽說能力不錯，而中一學生對普通話用語及發音的拿捏尚可進一步加強。學生的英語表達能力尚算令人滿意，但是運用英語與人溝通的自信心稍嫌不足。學生在分組討論及互評等活動中展現不俗的分析、判斷及評鑑能力。部分低年級學生在學習過程中，發表的意見及論點頗具創意。整體而言，學校推展的「主動學習」及「發展思維」策略對學生的課堂學習起了正面的作用，成效漸見。學校可建基於良好的發展勢頭，進一步加強學生的學習和思維技巧，發揮課堂內讓學生「當主角」的優勢。

- 學校的評估政策清晰、適切，課業的設計、擬卷準則、評核範圍及相關的比重等，均有明確指引。除採用總結性評估外，學生在課堂、日常課業及專題研習等的表現，均納入評估參考。學校關注到課業設計對促進學生學習的重要性，初中級科目均按學生的能力調適課程及豐富課業種類，並能落實「擬卷指引」要求試卷須按學生程度分成一般性問題、延伸題及高階思維題等三個部份。本學年中一級主要科目更增設挑戰題，以配合不同學習能力學生的需要，能更準確評估學生的學習成果及加強能力稍遜學生的自信心。
- 從所檢視課業樣本所見，課業的類型足夠，除一般練習課業外，亦包括創意寫作、「生態瓶」製作，以及海報和宣傳口號設計等，題材多樣化，能有效發展學生創意思維。部分課業設計取材生活化，鼓勵多元化學習模式，如透過構思腦圖及在科目網頁的討論區發表文章等，重視訓練學生的邏輯思維及多角度思考，有利深化所學及讓學生應用學科知識。此外，學校加強開放方式擬題，以提升學生的學習和思維能力，亦引入學生自評及互評等多方參與的評估，培養學生的自我反思能力。教師批改課業時能作出適當的回饋，指出學生的強、弱項，藉以鼓勵學生改善學習，建立自信。近年，教師透過同儕備課推動交流設計課業的心得，並逐步發展跨科課業的協作，做法值得推介。
- 學校運用網上學校行政及管理系統整理學生的評估數據，並適時發放予各科作試後檢討；又制訂「校內成績分析表」，有效協助教師掌握學生在各科的學習進展。各科亦就試卷的涵蓋面和試題質素，以及學生的成績及答題表現進行仔細的分析和整理，再與學生討論。學校大體能運用評估資料分析學生的強項和弱項，並修訂課程和調整教學策略。成績報告表顯示學生的學業成績、品行以及非學業表現，包括學

生參與校內、外活動和比賽的資料，有助家長了解學生的整體表現。其中，成績表內學生品格評估十個欄目內加入家長評審，有助家長深入了解學生的成長，對促進家長參與學生成長支援，能起積極作用。

3.3 校風及學生支援

- 學校部署學生支援具策略意義。學校能適時參考持分者問卷、「情意及社交表現評估」及校本學生問卷的數據分析，加上教師觀察學生情意發展方面不足之處，總結學生在學習和群性的發展和需要，承接上學年「建立關愛文化，加強品格教育」的關注事項，確立「克己盡責，自尊互重」為本學年關注事項，並以學生「當主角」和「啟發潛能教育」計劃的理念為經緯，秉承校訓「勤、廉、信、慎」，擬定一系列工作指標，確立以幫助學生提升自我管理能力、幫助學生建立做事認真和盡責態度，提升學生與人相處技巧，及建構互相尊重的和諧校園等為策略目標；各學生成長支援相關組別協力統籌推動學生成長支援的工作，合作無間、目標明確、分工清晰，加上良好的溝通、協調、支援的機制，成效漸現，學生整體表現良好的品德。
- 學校的部署體現其堅持的價值取向，秉持「賦權－展能－承責－發揮」的原則，策動學生成長支援工作。在賦權，讓學生「當主角」方面，學校刻意加強學生參與學校服務工作，設立多個服務隊伍，如領袖生、學長、學術領袖生及司儀隊等，並容讓學生主導開展工作，承責和發揮。學生亦不負眾望，整體表現可嘉。學校同樣重視教師展能，派遣教師赴美交流、學習「啟發潛能教育」。學校編撰啟發潛能工作者手冊，深化教師對「啟發潛能教育」的理解和掌握。
- 為落實本年度關注事項創造有利條件，學校早於上學年開始構思相關的配套措施，於本學年以每月主題活動形式開展落實，內容涵蓋個人衛生、環境清潔、性教育、生生和師生關係及尊重等。學校亦提升班主任的角色，及加強家長參與，思慮周全。為進一步確切掌握學生的訴求，成長支援的組別為學生舉辦「知心茶聚」，增強相互溝通，並協助學生作調適。學校以「影子觀察」形式，安排伴隨學生一整天，以深入了解學生的學習生活和朋輩關係。此外，亦安排學生伴隨教師一整天，好讓學生理解教師的工作和辛勞，再把相關的觀察和感想與同學分享，體現相向的「自尊互重」精神。
- 自上學年開始，訓導組與輔導組合併為學生成長支援組，採訓輔合一

的模式，並增強人力資源，落實雙班主任制，及設立分級學生支援制度，透過定期的聯席會議和不時的溝通協調，協同學校社工，能有效支援學生成長。學校備有清晰和適切的轉介機制，能有效協助教師和班主任及時支援有需要的學生，提供專業輔導和跟進服務。

- 學校的訓輔工作緊守基本策略，以「三多三勿」，即「多彼此關懷欣賞，勿互相挑剔謾罵；多稱讚良好品德，勿褒獎浮誇表現；多誘發內在動機，勿依靠外在權威」為法，建立正面欣賞文化，並透過「啓發潛能教育」計劃，營造和諧關愛的校園，並據此籌辦連串有序的預防性、發展性和補救性的工作，涵蓋面廣闊，如推動校園欺「零」計劃，開展護苗教育課程，舉辦防止濫藥及兩性相處、社交及餐桌禮儀講座等，安排適切，具成效。
- 學校校規明確、獎懲清晰合理。為貫徹關愛校園的精神，學校正籌措功過相抵的機制。學校身體力行，在檢視和修訂校規的過程，積極參考學生和家長的意見，體現相互尊重的精神。學校重視肯定和表揚的欣賞文化，能適時給予學生恰當的獎勵，肯定學生的良好表現，強化良好行爲。
- 學校為中一新生安排充分的支援和輔導，為期三週的中一迎新營能有效幫助學生適應學習環境及投入校園。此外，學校制作的「新生攻略」小冊子、家長教師會協同學校社工舉辦的「中一級家長課程」及學校的學長制度亦有助支援學生，增強學生的歸屬感。學校為相關級別的學生及其家長提供適切的升學、選課和就業的資訊，安排升學、就業和禮儀講座，並為參與公開試的學生提供紓減壓力支援，關懷備致。
- 學校的課外活動多元化，均衡涵蓋體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，配合學校發展多元潛能的宗旨。課外活動多安排於週會時段、課後或週六舉行，學生的參與和出席情況相當理想，尤以體育活動深受學生歡迎。課外活動組在籌劃活動時能參考教師和學生的意願，並備有妥善的課外活動指引。學校在不同日子為課外活動與課堂延伸活動釐定優次，平衡學生在學業及課外活動的發展，貫徹辦學宗旨中使學生有「全面而具個性的發展」的原則，整體統籌和協調機制運作良好。近年由各社幹事組成的「社聯會」成功凝聚學生的力量，讓學生「當主角」，協助學校推動和發展課外活動。學校設有「校本課後學習及支援計劃」，對有需要的學生提供經濟支援，能確保學生有平等的機會參與活動。

- 學校德育及公民教育組配合學校的周年關注事項「克己盡責，自尊互重」，訂定「愛護校園，關懷社區」及「尊重別人，敬師愛友」為本年度上、下學期的目標，以校訓為基礎，具針對性地逐步推動學校期許的十種良好品格，有助學生情意和群性的發展。小組致力跨科、組的統籌和協調工作，透過周詳策劃的早會、週會、班主任課、講座及科組活動，為學生提供全面的德育、公民教育、健康教育、傳媒教育及環境教育。學校為各學科設定德育及公民教育相關的目標及整體計劃，促使德育及公民教育的元素能滲入課堂，有助培養學生正面的價值觀和態度，其中中文科表現尤為突出。
- 學校成立專責小組，聯同社工及教育心理學家，以照顧有特殊學習需要的學生，相關的鑑別、跟進、評鑑及教師培訓機制妥善。學校又設「朋輩輔導計劃」，培訓「學長」為有讀寫障礙的學生提供額外支援，強化朋輩支援系統，藉此建立兼容、關愛的校園文化。總括而言，學校在學生支援工作上目標清晰、策略得宜，並適當地賦權、展能、承責，促進各有關組別發揮。校內上下、各科組緊密聯繫、衷誠合作，家長亦積極參與，支援學生健康成長及培養學生盡責自重的精神，努力可嘉，成效令人鼓舞。
- 學校極重視家校合作；開拓家長和社區資源，乃學校發展總目標九項關注事項之一。在創校第二年即成立家長教師會，現已有兩位通過選舉產生的家長代表加入學校法團校董會。家長教師會的組織架構完善，內設幹事會和按學生級別的分級家長會，有利動員家長，及針對不同級別的学生家長的需要，提供支援和家長教育，部署具策略意義。學校秉持一貫原則，為家長提供一系列家長課程，用以展能；包括名人、專家講座、親子講座和活動、與班主任真情對話、社工分享及新高中座談會等，能有效促進家長理解自身的責任及掌握如何幫助子女成長，俾能承責、發揮，強化家校合作，支援學生成長和學校發展。家長教師會充分發揮家長和學校橋樑的角色，積極參與學校工作，透過參與買賣業務監管委員會，協助學校甄選和監察午膳、校車、校服、書商及學校小食部的投標和供應商的日常運作和表現，表現投入和積極。
- 學校深感暢順家校相向溝通的重要性，除透過家長教師會與家長聯繫外，亦定期編制「SFCC（孫方中書院）資訊站」、「家校通訊」，和安排家訪。學校的網頁具備豐富資訊，包括學生考勤和家課部分。學校和家長教師會特意為家長安排資訊科技培訓，使家長能善用網上資源和溝通渠道，掌握學校發展情況及子女的學習進展。家校溝通暢

順，協作緊密。家長教師會因應各級同學的發展及家長的需要，參與設計並舉辦活動，如年宵義賣、為中五班家長舉辦「陪你走過會考的日子」講座，並聯同學校社工合辦「中一級家長課程」等，支援適時。學校所重視的「賦權－展能－承責－發揮」原則，不言而喻。家長十分認同和支持學校的方向，並積極配合，同時感激校長與教師的努力。

- 開拓社區資源方面，學校的社區及家長關係組與各大專院校、政府部門、其他學校及社會服務機構密切聯繫，成功引進校外資源，豐富學生的全方位學習活動、社會服務，及教師專業發展和教研計劃等，支援學校發展。學校同時發展睦鄰關係，派遣學校的司儀隊到區內小學講故事、邀請區內小學參加英語攤位設計比賽及英語嘉年華等，進一步為學生提供「當主角」的機會。學校亦安排學生參與社區服務和環保工作，結合社會服務，拓寬學生的學習經歷，回饋社會，整體策劃配合「啟發潛能教育」理念，能貫徹落實「盡責」和「關懷社區」的精神，宜持續並予以推廣，以加強通過服務，強化學習效能。學校校齡尚淺，校友會尚未成立。
- 教師團隊工作態度認真、勤懇、盡責，並認同學校的發展方向，竭盡所能，對教育具承擔。教師重視專業提升，除善用校本的教研機會外，亦積極進修。教師互相支援，彼此交流協作，互勵互勉，秉持「目標一致，同心合力」的原則，發揮團隊精神，並展現對學校的歸屬感。學校有全方位的溝通網絡，不同的持分者都能表達對學校的觀點，溝通暢順，學校亦積極回應，彼此關係良好。學生喜愛學校生活，和睦相處，一般能體現「克己盡責，自尊互重」的精神。學生樂於參與課外活動和社會服務，學生領袖熱心為同學服務，有領袖風範；高年級的學生能關顧低年級的同學，得到同學的尊重。學校賦權學生，讓學生當主角，學生感到學校信任，服務學校是一種榮譽與自尊；此外學校亦邀請學生設計和美化特別室和課室，均強化學生對學校歸屬感。學校刻意促進欣賞文化，設學生每月之星，以表揚學生的良好行為；教師團隊亦有緊密連繫，能相互欣賞關懷。教師整體親切友善，接納及關懷學生，得到學生及家長的尊重及欣賞。學校可繼續促進教師深入體會「三多三勿」基本策略的真諦，在責成學生時，尤須體現正面欣賞文化，展示關懷互重。在學校全體員生，努力不懈、群策群力，配合「目標一致，同心合力」、「賦權承責，發揮所長」及「檢討得失，重整策略」的原則，學校已具備邁向「學習型」組織的條件，有利學校進一步強化師生追求卓越的決心。

3.4 學生表現

- 學生大都知禮守規、自律自重、尊敬師長、對人友善、喜愛校園生活，言行流露自信，持正面價值觀，其中以「司儀隊」及「領袖生」尤為突出，能充分表現以服務學校為榮而感到自豪。學生的談吐、社交技巧不俗；並樂於以普通話與人溝通，表現具信心。學生對學校所委派的工作具承擔，並能如實地「當主角」，發揮領導才能，不負學校厚望。學生感激教師的關愛和學校能投放大量資源、提供機會，以培育其成長。學生投入校園生活，校園盈溢著愉悅、開放、互助的氣氛。課堂上學生都樂意依從教師指示，參與活動，整體學習態度認真，朋輩協作融洽。惟部分學生的主動學習和思維能力尚有提升空間，追求卓越的努力與堅持，可進一步加強。
- 學校尚未有學生應考高級程度會考，首屆由原校中一生升至中五的學生於今年參加香港中學會考，成績尚待公布。學生在中文、英文及數學三科的校內成績尚算令人滿意，其中以中文科及數學科的成績較佳。學生普遍積極參與校內、校外活動，尤其是體育活動，他們在不同類型的體育比賽中囊括不少獎項，其中以室內划艇、田徑及野外定向項目最為出色。學生在普通話相關的比賽和推廣活動，表現優異，成績堪稱彪炳。學生在社會服務和學生領袖方面有傑出的表現，連續兩年獲得大埔區十大傑出學生的殊榮。此外，學生在朗誦、戲劇及文學創作等比賽中亦取得佳績。

4. 總結

學校的辦學宗旨明確，以「勤、廉、信、慎」為訓，注重學生的多元發展及兩文三語的能力，以培養樂於學習、具創意和良好品格新一代為己任，致力提供優質教育。創校至今五年，銳意經營、自強奮進，見證學校各持分者的努力和付出，當中**領導層的高瞻遠矚、提倡「目標一致，同心合力；賦權承責，發揮所長；檢討得失，重整策略」的全校性工作原則和「三多三勿」的基本策略**，為學校的長足發展，奠定良好基礎；**領導層和管理層均能知人善任、具識見、重溝通、貴共識，能善用策略、貫徹原則、體現「賦權－展能－承責－發揮」精神，並通過「點－綫－面」的策略部署，有效促進各持分者發揮**，包括教職員、學生和家長等，同心協力，關懷互勉，推動學校發展。

學校人和政通，氣氛融洽和煦，崇尚以正面、理解、關懷和欣賞的角度，處理問題，並以此建構關愛校園。學校由日常生活課題開始，培養學生十種良好品格。學生亦不負學校厚望，在品德、語文能力、學業、體藝和社會服務各方面，均有不俗表現。整體而言，學校在伊始的創校期，已有十分出色的表現。校長和一眾教職員的投入和專業表現，應予肯定。在現有的良好基礎上，學校可參考下列建議，制訂適切的發展計劃，將可更上層樓，進一步提升學與教的效能，提供優質教育：

4.1 進一步普及和優化學與教的效能

- 學校可善用目前通過啓動教研的良好交流協作勢頭，持續深化和普及開放的教研風氣和交流共享文化，聚焦於「持續性」(sustainability) 和「轉移性」(transferability)，俾能為教師的專業及可持續發展，帶來到位的助力。這些能量本內蘊於學校，有待學校透過同儕交流、觀摩和借鏡，予以發揮；如個別科組優秀的課程領導，教師團隊所累積的經驗，落實「發展思維」的配套、突顯學生「當主角」的佈置、促進學生「主動學習」的策略、激活課堂互動學習的提問技巧、營造相關情境以支援課堂教學、演繹調適課程和進度以處理學習差異、選取並善用生活化和具趣味性的題材等，均為重點課題，殊堪參考。
- 學校可全盤檢視目前各科組用以培養學生主動學習、學習策略、研習技巧，和提升思維技巧等的教材和活動，從而理順、整合，或可發展為一個具校本特色的課程，有系統地加強學生學習策略和技巧，成就終身學習的能力。

- 學校銳意提升學生運用英語溝通的信心和習慣，投入資源，增聘導師，及加強設備方面的配套，開展連串英語活動，表現進取和有期許，學生亦見踴躍參加，惟成效尚未彰顯。學校可秉持一貫「檢討得失，重整策略」的原則，檢視資源投放和運用成效的關鍵所在，並部署進一步強化具促進性的英語環境，及提升學生對閱讀英文書籍的動機和興趣。
- 為使學與教的成效檢視能有更到位和具體的評量，學校須重新審視和優化，目前所採用的成功準則和評估方法，俾能扣緊學生的學習表現為依歸，平衡量化和質化的評量數據，俾能具體掌握和理解成效和得失的關鍵所在，回饋策劃。

外評後的補充資料

學校秉承辦學團體的辦學宗旨與方針，制訂策略，引入不同的措施，實踐教育理念。然學校成立至今年月尚淺，各項規劃和機制仍處探索與調整的階段，有待各界專業團體、人士的賜教與指正。適逢校外評核隊蒞臨本校，以其專業知識及寶貴經驗核實本校的自我評估工作和在不同範疇的表現，並加以指導。

本校感謝由梁哲雲先生領導的外評團隊不辭勞苦地與學校科組主管和老師交流，竭盡所能了解學校的實況，以其真知灼見、高瞻遠矚的目光，協助學校自我完善。

報告能一針見血地剖析學校的強弱機危，既肯定學校引入自評機制方向的正確，「賦權承責，發揮所長」、「檢討得失，重整策略」原則的可恃，觀課文化風氣的可用；又勉勵學校宜於此基礎上繼續推展與內化，給予學校正面的鼓勵。同時，外評團隊讚賞學科推行課研的成效，激勵同工士氣，更上層樓。

外評團隊到訪期間，學校尚未能提供學生參加香港中學會考的成績，特此補充相關資料，使能更完整地了解學生的學習情況。老師們的悉心指導和同學們的努力不懈，同學們在2007年會考成績令人鼓舞，在14個應考科目中，13科的及格率均高於全港的平均及格率，1科的及格率與全港平均數相若。

中文科和英文科的及格率接近九成，遠高於全港的平均及格率17個百分點之多，中文科考獲3級或以上的百分率為50，較全港的平均數高6個百分點，而英文科考獲3級或以上的百分率則為42.1，與全港的平均數相若；歷史科的及格率和優良率分別為96.9和40.6，分別較全港的平均數高出20.3個百分點和16.9個百分點之多；普通話科的及格率和優良率分別為94.1和70.6，分別較全港的平均數高出27.1個百分點和42.3個百分點之多；視覺藝術科的及格率和優良率分別為100和80，分別較全港的平均數高出18.9個百分點和53個百分點之多。各科的及格率可參閱下圖：



